

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С.БУТЫРКИ  
ГРЯЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.БУТЫРКИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
С/ИП: Липецкая область, СТРЕЕТКА Пашковск. д. П. 1-с  
Бутырки, Грязинск. О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БУТЫРКИ ГРЯЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,  
ОГРН-102480503480, ИНН-480702703000,  
ОД 1.2.841.100.4-882200158, ИИН-882200070070,  
E-mail: 10238@lipobl.gov.ru, G-Грязин Иванова, ЗИ-Кабанова,  
С/МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.БУТЫРКИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
В начале второго этапа документа  
2023-08-29 12:26:21

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Бутырки

Г.И. Кабанова

Приказ от 29.08.2023 г. № 63

Рабочая программа воспитания

МБОУ СОШ с.Бутырки

2023-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	30
3.1 Кадровое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Нормативно-методическое обеспечение <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Календарный план воспитательной работы .....	35

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **1 Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ с.Бутырки. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Бутырки планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Москвы), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий,приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и

обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ с. Бутырки опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МБОУ СОШ с. Бутырки является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 131 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с. Бутырки (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы являются коренными жителями села, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Бутырки, администрацией Бутырского сельского поселения, администрацией Грязинского МО, КДН, ПДН ОВД Грязинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества" г. Грязи, ГБУДО ЦДО «ЭкоМир», РДДМ, Центр «Стратегия» г.Липецк.

В школе функционируют отряды ДЮП (Отряд юных пожарных), волонтеров (Возрождение). Работает школьный краеведческий музей, школьный театр и спортивный клуб.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

русских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»***

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр

видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских

отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала МБОУ СОШ с.Бутырки предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
  - еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Грязинского района, Липецкой области;
  - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том

числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей села;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации***

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом МБОУ СОШ с.Бутырки.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага

осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в следующих форматах: на пришкольной территории у флагштока; холле.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Липецка и Грязинского района (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Липецкой области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ с.Бутырки

основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Липецкой области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, карт Липецкой области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Липецкой области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Липецкой области, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Липецкой области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система

образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/ сообщества/ объединения/ движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способствсамопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся

«группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей- предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьютеры), классных руководителей, советника директора по воспитанию, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ с.Бутырки, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания размещен на сайте образовательной организации: <http://butschool.narod.ru/>

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ с.Бутырки, способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Бутырки, является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся
- это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).
- *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

### Календарный план воспитательной работы НОО 2023-2024 уч.год

2023 год – 200- летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

2023 год – Год педагога наставника.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Значимая дата	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>					
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1 сентября. День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитанию , классные руководители, старшие вожатые
2.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	-	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по воспитанию , классные руководители,
3.	Флешмоб «Свеча памяти»	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
4.	Фестиваль «Человек читающий»	Международный день грамотности	1-4	8 сентября	Библиотекарь, классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники	-	1	Сентябрь	классные руководители
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	-	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
7.	Праздничный концерт «День учителя»	Международный день учителя	1-4	5 октября	Классные руководители,

					актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
8.	День самоуправления	Международный день учителя	1-4	5 октября	Классные руководители,
9.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	-	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог
10.	Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства в России	4 ноября- День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
11.	День толерантности	16 ноября Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители,
12.	Конкурсы «Моя мама»	День матери в России	1-4	27 ноября	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
13.	Театральная неделя «Встречаем Новый год»	С наступающим Новым годом!	1-4	26-31 декабря	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
14.	Рождественская неделя	7 января- Рождество Христово	1-4	Первая неделя января	классные руководители
15.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27 января- День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	классные руководители
16.	Прощание с Азбукой	-	1	Февраль	классные руководители
17.	Спортивные состязания, смотр песни и строя и др.	День защитника Отечества	1-4	20-23 февраля	Классные руководители, старшие вожатые, учителя физ.

					культуры , педагоги дополнительного образования.
18.	Концерт, посвященный 8 марта	Международный женский день.	1-4	7 марта	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
19.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	18 марта	классные руководители
20.	Школьный фестиваль «Широка Масленица»	Праздник проводов зимы – «Масленица»	1-4	24-25 февраля	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
21.	Организация и проведение мероприятий «Мы в Космосе!»	Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
22.	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Великой победы 1945года Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	9 мая - День Победы	1-4	24 апреля-9 мая	Заместитель директора по Воспитанию, Классные руководители
23.	Прощание с начальной школой	-	1-4	май	Классные руководители,
24.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	7 апреля- День Здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по Воспитанию, Классные руководители
25.	Торжественная линейка «Итоги 2022- 2023 учебного года»	«Последний звонок»	1-4	26 мая	Заместитель директора по Воспитанию, Классные руководители
26.	Акция «Счастливое детство»	Международный день защиты детей	1-4	01 июня	Классные руководители

27.	Мероприятия, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации	12 июня- День государственного флага	1-4	12 июня	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>					
28.	Запись в объединения дополнительного образования		1-4	1-10 сентября	Классные руководители
29.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В соответствии с КТП	1-4	Еженедельно Понедельник Первый урок	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
30.	Классные часы, посвященные Дню пожилых людей.	1 октября Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
31.	Классные часы, посвященные Дню хлеба	16 октября Международный день хлеба	1-4	16 октября	Классные руководители
32.	Классные часы, посвященные Дню бабушек и дедушек	28 октября День Бабушек и Дедушек	1-4	28 октября	Классные руководители
33.	Классные часы, посвященные Дню матери	День матери в России	1-4	27 ноября	Классные руководители
34.	Классные часы, посвященные Дню рождения Деда Мороза	18 ноября День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	Классные руководители
35.	Классные часы, посвященные дню объятий	21 января Международный день объятий	1-4	21 января	Классные руководители
36.	Классные часы, посвященные дню театра	27 марта Международный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
37.	Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	7 апреля – Всемирный день здоровья	1-4	Первая неделя апреля	Классные руководители
38.	Классные часы, посвященные Празднику весны и труда	1 мая Праздник Весны и труда	1-4	Последняя неделя апреля	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
<b>Урочная деятельность</b>					
39.	Проведение мероприятий «Предметных недель»	-	1-4	По плану Школы	Учителя предметники, классные руководители, заместитель директора
40.	Акция «Мой семейный друг»	4 октября Всемирный день	1-4	4 октября	Классные руководители,

		животных			
41.	Тематические уроки с использованием ресурсов города (приглашение команд МЧС, урок-экскурсия в пожарную часть)	4 октября День гражданской обороны. МЧС России	1-4	4 октября	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители.
42.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче	11 ноября День Энергосбережения	1-4	11 ноября	Классные руководители
43.	Классный час «Мы живем в России»	12 декабря – День конституции РФ	1-4	Первая неделя декабря	Классные руководители
44.	Урок-экскурсия посвященная «Дню пожарной охраны»	30 апреля День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Классные руководители
45.	Классный час посвященный Международному дню музеев	18 мая Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители
46.	Работа школьного НОУ, школьная конференция, проектная деятельность. Публичные защиты проектов.	-	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Внешкольные мероприятия</b>					
47.	Фестиваля ГТО среди семейных команд	7 апреля. Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Руководитель ШСК
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>					
48.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	-	1-4	В течение года	Классные руководители
49.	Оформление классных уголков	-	1-4	В течение года	Классные руководители
50.	Трудовые десанты по уборке территории школы	-	1-4	В течение года	Классные руководители
51.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	-	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
52.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	-	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>					
53.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я –	-	Родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.				
54.	Общешкольное родительское собрание	-	Родители	Октябрь, март	Директор школы
55.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	-	Родители	1 раз/четверть	Классные руководители
56.	Информационное оповещение через школьный сайт	-	Родители	В течение года	Зам.директора по ВР
57.	Индивидуальные консультации	-	Родители	В течение года	Классные руководители
58.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	-	Родители	По плану классных руководителей	Классные руководители
59.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	-	Родители	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Профилактика и безопасность</b>					
60.	Акция «В школу без опасности», тематические мероприятия по правилам дорожного движения	Неделя безопасности	1-4	Сентябрь, май	Специалист по травматизму ппс
61.	Мероприятие адаптационного периода, профилактика травли и конфликтного поведения в классе.	Неделя безопасности	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители, специалисты ППС
62.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	Неделя безопасности	1-4	Вторая неделя сентября	Социальный педагог
63.	Разговор о правильном питании	-	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный по питанию
64.	Воспитание культуры безопасного поведения детей и взрослых на улицах города		1-4		
65.	Воспитание социальной и психологической ответственности, компетентности	-	1-4	В течение года	Классные руководители
66.	Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	1-4	Первая неделя декабря	Педагог-психолог, классные руководители

67.	Беседы и инструктажи, посвященные правилам поведения в период осенних каникул.	-	1-4	Последний учебный день перед каникулами	Классные руководители
68.	Межведомственное взаимодействие. Встречи с сотрудниками МВД, МЧС, КДНиЗП, ГИБДД, РЖД и др.	-	1-4	Ежемесячно по отдельному графику	Заместитель директора по воспитанию
<b><i>Социальное партнёрство</i></b>					
69.	Совместные мероприятия, значимые в культурной жизни Грязинского района	-	1-4	По отдельному графику	Классные руководители,
<b><i>Профорентация</i></b>					
70.	Классный час «Известные люди нашей области»	-	1-4	октябрь	Классные руководители,
71.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» (видеоролик), викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мои увлечения и интересы»	-	1-4	январь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования,
<b><i>Школьные медиа</i></b>					
72.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах официальной группы в соцсети Вконтакте	-	1-4	В течение года	Классные руководители
73.	Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов	-	1-4	В течение года	Классные руководители
<b><i>Экскурсии, экспедиции, походы</i></b>					
74.	Посещение выездных представлений театров в школе	-	1-4	В течение года	Классные руководители
75.	Посещение концертов в Доме культуры села	-	1-4	В течение года	Классные руководители
76.	Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	-	1-4	октябрь	Классные руководители
77.	Сезонные экскурсии в природу	-	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
78.	Поездки на новогодние представления в драматический театр	-	1-4	декабрь	Классные руководители
79.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	-	1-4	май	Классные руководители

<i>Детские общественные объединения</i>					
80.	Трудовая акция «Школьный двор»	-	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
81.	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	-	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
82.	Благотворительная ярмарка -продажа	-	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
83.	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	-	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
84.	Участие в мероприятиях «Российское движение детей и молодёжи» (Орлята России)	-	1-4	По плану мероприятий «Российское движение детей и молодёжи»	Советник директора по воспитанию
85.	Организация и проведение социальных, патриотических, эко, патронатных акций	-	1-4	В соответствии с календарем значимых дат	Советник директора по воспитанию
86.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	-	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Календарный план воспитательной работы ООО 2023-2024 уч.год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Значимая дата	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>					
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1 сентября. День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые

2.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	-	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители,
3.	Флешмоб «Свеча памяти»	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
4.	Фестиваль «Человек читающий»	Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Библиотекарь, классные руководители
5.	Посвящение в пятиклассники	-	5	Сентябрь	классные руководители
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	-	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
7.	Праздничный концерт «День учителя»	Международный день учителя	5-9	5 октября	Классные руководители, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
8.	День самоуправления	Международный день учителя	5-9	5 октября	Классные руководители,
9.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	-	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог
10.	Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства в России	4 ноября- День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
11.	День толерантности	16 ноября Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители,
12.	Конкурсы «Моя мама»	День матери в	5-9	27 ноября	Классные

		России			руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
13.	Театральная неделя «Встречаем Новый год»	С наступающим Новым годом!	5-9	26-31 декабря	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
14.	Рождественская неделя	7 января- Рождество Хрестово	5-9	Первая неделя января	классные руководители
15.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27 января- День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	классные руководители
16.	Спортивные состязания, смотр песни и строя и др.	День защитника Отечества	5-9	20-23 февраля	Классные руководители, старшие вожатые, учителя физ. культуры , педагоги дополнительного образования.
17.	Концерт, посвященный 8 марта	Международный женский день.	5-9	7 марта	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
18.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	18 марта	классные руководители
19.	Школьный фестиваль «Широка Масленица»	Праздник проводов зимы – «Масленица»	5-9	24-25 февраля	Классные руководители, старшие вожатые, актив старшекласников, педагоги дополнительного образования.
20.	Организация и проведение мероприятий «Мы в Космосе!»	Всемирный день авиации и космонавтики	5-9	12 апреля	классные руководители
21.	Торжественные	9 мая - День	5-9	24 апреля-9	Заместитель

	мероприятия, посвященные празднованию Великой победы 1945года Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	Победы		мая	директора по Воспитанию, Классные руководители
22.	Прощание с начальной школой	-	5-9	май	Классные руководители,
23.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	7 апреля- День Здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по Воспитанию, Классные руководители
24.	Торжественная линейка «Итоги 2022- 2023 учебного года»	«Последний звонок»	5-9	26 мая	Заместитель директора по Воспитанию, Классные руководители
25.	Акция «Счастливое детство»	Международный день защиты детей	5-9	01 июня	Классные руководители
26.	Мероприятия, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации	12 июня- День государственного флага	5-9	12 июня	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>					
27.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В соответствии с КТП	5-9	Еженедельно Понедельник Первый урок	Заместитель директора по воспитанию Классные руководители
28.	Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	В соответствии с КТП	5-9	Еженедельно Четверг Первый урок	Заместитель директора по воспитанию Классные руководители
29.	Запись в объединения дополнительного образования		5-9	1-10 сентября	Классные руководители
30.	Классные часы, посвященные Дню пожилых людей.	1 октября Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
31.	Классные часы, посвященные Дню хлеба	16 октября Международный день хлеба	5-9	16 октября	Классные руководители
32.	Классные часы, посвященные Дню бабушек	28 октября День Бабушек и	5-9	28 октября	Классные руководители

	и дедушек	Дедушек			
33.	Классные часы, посвященные Дню матери	День матери в России	5-9	27 ноября	Классные руководители
34.	Классные часы, посвященные Дню рождения Деда Мороза	18 ноября День рождения Деда Мороза	5-9	18 ноября	Классные руководители
35.	Классные часы, посвященные дню объятий	21 января Международный день объятий	5-9	21 января	Классные руководители
36.	Классные часы, посвященные дню театра	27 марта Международный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
37.	Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	7 апреля – Всемирный день здоровья	5-9	Первая неделя апреля	Классные руководители
38.	Классные часы, посвященные Празднику весны и труда	1 мая Праздник Весны и труда	5-9	Последняя неделя апреля	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
<b>Урочная деятельность</b>					
39.	Проведение мероприятий «Предметных недель»	-	5-9	По плану Школы	Учителя предметники, классные руководители, заместитель директора
40.	Акция «Мой семейный друг»	4 октября Всемирный день животных	5-9	4 октября	Классные руководители,
41.	Тематические уроки с использованием ресурсов района (приглашение команд МЧС, урок-экскурсия в пожарную часть)	4 октября День гражданской обороны. МЧС России	5-9	4 октября	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители .
42.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче	11 ноября День Энергосбережения	5-9	11 ноября	Классные руководители
43.	Классный час «Мы живем в России»	12 декабря – День конституции РФ	5-9	Первая неделя декабря	Классные руководители
44.	Урок-экскурсия посвященная «Дню пожарной охраны»	30 апреля День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Классные руководители
45.	Классный час посвященный Международному дню музеев	18 мая Международный день музеев	5-9	18 мая	Классные руководители
46.	Работа школьного НОУ, школьная конференция, проектная деятельность. Публичные защиты проектов.	-	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

<b>Внешкольные мероприятия</b>					
47.	Фестиваля ГТО среди семейных команд	7 апреля. Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Руководитель ШСК
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>					
48.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	-	5-9	В течение года	Классные руководители
49.	Оформление классных уголков	-	5-9	В течение года	Классные руководители
50.	Трудовые десанты по уборке территории школы	-	5-9	В течение года	Классные руководители
51.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	-	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
52.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	-	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>					
53.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	-	Родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
54.	Общешкольное родительское собрание	-	Родители	Октябрь, март	Директор школы
55.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	-	Родители	1 раз/четверть	Классные руководители
56.	Информационное оповещение через школьный сайт	-	Родители	В течение года	Зам.директора по ВР
57.	Индивидуальные консультации	-	Родители	В течение года	Классные руководители
58.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	-	Родители	По плану классных руководителей	Классные руководители
59.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	-	Родители	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Профилактика и безопасность</b>					
60.	Акция «В школу без опасности», тематические	Неделя безопасности	5-9	Сентябрь, май	Специалист по травматизму ппс

	мероприятия по правилам дорожного движения				
61.	Мероприятие адаптационного периода, профилактика травли и конфликтного поведения в классе.	Неделя безопасности	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители, специалисты ППС
62.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	Неделя безопасности	5-9	Вторая неделя сентября	Социальный педагог
63.	Разговор о правильном питании	-	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный по питанию
64.	Воспитание культуры безопасного поведения детей и взрослых на улицах города		5-9		
65.	Воспитание социальной и психологической ответственности, компетентности	-	5-9	В течение года	Классные руководители
66.	Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	5-9	Первая неделя декабря	Педагог-психолог, классные руководители
67.	Беседы и инструктажи, посвященные правилам поведения в период осенних каникул.	-	5-9	Последний учебный день перед каникулами	Классные руководители
68.	Межведомственное взаимодействие. Встречи с сотрудниками МВД, МЧС, КДНиЗП, ГИБДД, РЖД и др.	-	5-9	Ежемесячно по отдельному графику	Заместитель директора по воспитанию
<b><i>Социальное партнёрство</i></b>					
69.	Совместные мероприятия, значимые в культурной жизни Грязинского района	-	5-9	По отдельному графику	Классные руководители,
<b><i>Профориентация</i></b>					
70.	Классный час «Известные люди нашей области»	-	5-9	октябрь	Классные руководители,
71.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» (видеоролик), викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	-	5-9	январь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования,

	беседы «Мои увлечения и интересы»				
<b>Школьные медиа</b>					
72.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах официальной группы в соцсети Вконтакте	-	5-9	В течение года	Классные руководители
73.	Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов	-	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>					
74.	Посещение выездных представлений театров в школе	-	5-9	В течение года	Классные руководители
75.	Посещение концертов в Доме культуры села	-	5-9	В течение года	Классные руководители
76.	Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	-	5-9	октябрь	Классные руководители
77.	Сезонные экскурсии в природу	-	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
78.	Поездки на новогодние представления в драматический театр	-	5-9	декабрь	Классные руководители
79.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	-	5-9	май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>					
80.	Трудовая акция «Школьный двор»	-	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
81.	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	-	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
82.	Благотворительная ярмарка -продажа	-	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
83.	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	-	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
84.	Участие в мероприятиях «Российское движение детей и молодёжи»	-	5-9	По плану мероприятий «Российское движение детей и	Советник директора по воспитанию

				молодёжи	
85.	Организация и проведение социальных, патриотических, эко, патронатных акций	-	5-9	В соответствии с календарем значимых дат	Советник директора по воспитанию
86.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	-	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности,
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек,
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Последнее воскресенье : День Матери
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- Вторая суббота августа: День физкультурника.
- 25 августа: День воинской славы России.