

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ с. Бутырки
Протокол от 30.08.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Бутырки
_____ Г.И. Кабанова
Приказ от 01.09.2022г. №41

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности
«Патриот»

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель:
Сирченко Дмитрий Степанович,
педагог дополнительного образования
Квалификационная категория: высшая

С. Бутырки - 2022 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее Программа) реализуется в рамках социально- педагогической направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается в том, что она способствует не только расширению и углублению исторических знаний учащихся, но и формирует целостное представление о великом прошлом и настоящем нашего народа.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач по гражданскому воспитанию.

Отличительные особенности программы в следующем: реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Целесообразность связана с тем что, историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданской ответственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 12-17 лет, которые проявляют интерес к вопросам истории своей страны.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Патриот» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ СОШ с.Бутырки на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов: 40.

Режим занятий. Один раз в неделю по 1 академическому часу. Начало занятий – 11.00 ч.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная. Виды учебных занятий:

1. Лекция – беседа для всей группы, где даются теоретические знания.
2. Практическое занятие: выполнение определенных действий на практике, индивидуально, или, коллективно. На таких занятиях проверяется качество усвоения приемов работы.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ с.Бутырки;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Бутырки на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Бутырки.

Цели и задачи программы

Цели данной программы:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся,

воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.

- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Учащиеся должны:

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* исследовательской работы.

Задачи:

Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма контроля	Оборудование
1.	Ратные подвиги русских князей.	3	Практическая работа	Круглый стол	ММУ, справочные материалы
2.	Герои Куликовской битвы	2	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, ММУ
3.	Герои Смутного времени	1	Работа в группах	Сообщения учащихся, работа с документами.	СМ, ММУ
4.	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	2	Семинар	Практическая работа. Тестирование	СМ, ММУ
5.	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г.	2	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	СМ, ММУ

6.	У войны не женское лицо (подвиги женщин-офицеров)	1	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	СМ, ММУ
7.	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	Практическая работа.	Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы.	СМ, ММУ
8.	Героизм участников обороны Севастополя.	1	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	Фильм «Герои Севастополя»
9.	Герои Первой мировой войны.	2	Работа в группах	Выпуск боевого листа.	Плакаты
10.	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2	Лекция-мультимедия	Круглый стол. Сравнительный анализ	Портреты, СМ
11.	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	2	Ролевая игра	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев.	СМ
12.	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	3	Работа в группах, дискуссия Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	СМ, диск ВОВ.
13.	Подвиги Волжской Военной Флотилии.	1	Практическая работа	Круглый стол	Материалы школьного музея
14.	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	3	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, ММУ
15.	Вьетнамские исследователи из СССР.	1	Работа в группах	Сообщения учащихся работа с документами.	СМ, ММУ
16.	Ребята из Афганистана. Герои Липецкого края.	1	Семинар	Практическая работа Тестирование	Видео ролики
17.	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	Видео ролики
18.	Космическое мышление.	2	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	Видео ролики
19.	Героизм в наше время.	2	Работа в группах		Видео ролики
20.	Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	Лекция-мультимедиа	Круглый стол. Сравнительный анализ	Видео ролики
21.	Ребята- дошколята. Юные герои.	2	Практическая работа	Круглый стол	ММУ, СМ
22.	Патриоты современной России.	3	Семинар	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, видео ролики
23.	Мы- будущее нашей страны	1	семинар	Защита проектов.	СМ

СМ- справочные материалы ММУ – мультимедийные материал

Содержание учебного курса

<p style="text-align: center;">Ратные подвиги русских князей.</p> <p>Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский.</p>
<p>Герои Куликовской битвы. Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.</p>
<p>Герои Смутного времени.</p>
<p>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения».</p>
<p>Великие полководцы и покорители морей 18 века. Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру</p>
<p>Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу. Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки-герои Отечественной войны 1812 года</p>
<p>У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА. Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество.</p>
<p>Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в. Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу.</p>
<p>Героизм участников обороны Севастополя. Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.</p>
<p>Герои Первой мировой войны. Забывтая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.</p>
<p>Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели. Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.</p>
<p>Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин.</p>
<p>Массовый героизм в Великой Отечественной войне. Героизм советских людей. Подвиг народа бессмертен...</p>
<p>Подвиги Волжской Военной Флотилии. Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.</p>
<p>Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.</p>
<p>Вьетнамские исследователи из СССР. Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал- майор А. П. Поздеев</p>
<p>Ребята из Афганистана. Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борі с Всéволодович Грóмов</p>
<p>Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат. Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова.</p>
<p>Космическое мышление. Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир..... Единый отряд космонавтов России.</p>
<p>Героизм в наше время. Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин</p>

Чрезвычайные ситуации . МЧС. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.
Ребята- дошколята. Юные герои. Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.
Патриоты современной России. Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма
современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.
МЫ- будущее нашей страны! В жизни всегда есть место подвигу!

1.4.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У воспитанника будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ патриотизма соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта исторической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

У воспитанников будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники приобретут умения:

-**умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать своё мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с.Бутырки,
начало занятий – 01.09, окончание – 30.06.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недель, включая каникулы и выходные дни. .

2. Условия реализации программы

Необходимым условием является наличие соответствующей данной программы, материально – технической и методической базы.

Программно-методическое обеспечение включает: наглядные пособия, сценарии и разработки исторических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым, оборудованным столами (учебный кабинет истории), раздаточным оборудованием, интернет – ресурсами, фильмо-и медиатекой, фотоаппаратом. У каждого ребенка должно быть рабочее место и набор необходимых материалов и инструкций. Имеются учебные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

В результате программа призвана создать условия для творческого самовыражения учащихся посредством выполнения исследований и исторических проектов.

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия. Научная и методическая литература (см. список

литературы). Материалы из опыта работы педагога. Медиаресурсы: учебные видеофильмы, презентации на исторические темы, разработки внеклассных мероприятий по истории.

3. Формы аттестации

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности: внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям; принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы); принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора); интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. *Вводный контроль.* Направлен на анализ учебных возможностей обучающихся, проводится при поступлении в детское объединение.

2. *Промежуточный контроль.* Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

3. *Итоговый контроль.* Направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих **формах**:

- Наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- деловая игра;
- тестирование;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;
- эссе.

Методы оценки и диагностики:

Технология определения обученности ребенка по программе дополнительного образования.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла– обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла– обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов– обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов– обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>1-3 балла– обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла– обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>7-9 баллов– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>10-12 баллов– обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками.</p>

оснащением.		предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
I. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения правил безопасности 3.2. Умение организовать свое рабочее место. 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.	1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен. 10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.

Технология определения развития воспитанности ребенка по программе дополнительного образования.

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей. Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения. Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения. Низкий 1-3 б. -при выполнении работ нуждается в руководстве.

2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б.– постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное,предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработкеэскизов.</p> <p>Средний 7-9 б.- в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основномработает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. -выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б.– уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б.– уважительное и бережное отношение к результатамсвоего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношениек результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. -не осознает значимость труда, небережлив, допускаетпорчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б.– уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б.– уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в</p>
	<p>руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б.– отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявлениялжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях,дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б.– соблюдает правила культуры поведения, требуетэтого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего4-6 б. –правила поведения соблюдает при наличииконтроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.</p>

2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б.– адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. –завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»)</p> <p>заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б.– знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны,стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. –не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных</p>
	личностных качеств.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется 5-ю уровнями по 15-бальной системе:

- Низкий уровень – 1-3 балла;
- Ниже среднего уровня – 4-6 баллов;
- Средний уровень – 7-9 баллов;
- Выше среднего уровня – 10-12 баллов;
- Высокий уровень – 13-15 баллов.

5. Методические материалы

1. Азисов Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск,2008.- С.21- 24 2.
2. Кудрявцева С.Ю. Школьный музей и его роль в становлении гражданственности школьников// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск, 2008.- С.63- 64 3.
3. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении Отечественной истории// Воспитание школьников.- 2007.- №10.- С.36- 38.
4. Лесняк В.И. патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения// Педагогика и жизнь.- 2006.-№5.-С.53-55
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006– 2010 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422, Москва// Воспитание школьников.- 2006.- №2.- С.2- 8.

3. Список литературы для детей и родителей

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 1992.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
6. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
7. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. :

Просвещение, 1995.

8. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
9. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
10. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
11. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 1995.
12. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
13. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
14. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М.; Просвещение, 1989.
15. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
16. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
17. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
18. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
19. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П.; Полигон, 1992.
20. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
21. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. : Просвещение, 1989.
22. Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.
23. Старков Б. В. Сто дней “Лубянского маршала”. “Родина”, № 11 1993 г.
24. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Патриот»

с. Бутырки – 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее Программа) реализуется в рамках социально- педагогической направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, потеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 12-17 лет, которые проявляют интерес к вопросам истории своей страны.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Патриот» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ СОШ с.Бутырки на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов: 40.

Режим занятий. Один раз в неделю по 1 академическому часу. Начало занятий – 11.00 ч.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная. Виды учебных занятий:

3. Лекция – беседа для всей группы, где даются теоретические знания.
4. Практическое занятие: выполнение определенных действий на практике, индивидуально, или, коллективно. На таких занятиях проверяется качество усвоения приемов работы.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ с.Бутырки;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Бутырки на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Бутырки.

Цели и задачи программы

Цели данной программы:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Учащиеся должны:

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* исследовательской работы.

Задачи:

Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоким нравственным понятиям –

Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма контроля	Оборудование
24.	Ратные подвиги русских князей.	3	Практическая работа	Круглый стол	ММУ, справочные материалы
25.	Герои Куликовской битвы	2	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, ММУ
26.	Герои Смутного времени	1	Работа в группах	Сообщения учащихся, работа с документами.	СМ, ММУ
27.	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	2	Семинар	Практическая работа. Тестирование	СМ, ММУ
28.	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г.	2	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	СМ, ММУ
29.	У войны не женское лицо (подвиги женщин-офицеров)	1	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	СМ, ММУ
30.	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	Практическая работа.	Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы.	СМ, ММУ
31.	Героизм участников обороны Севастополя.	1	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	Фильм «Герои Севастополя»
32.	Герои Первой мировой войны.	2	Работа в группах	Выпуск боевого листа.	Плакаты
33.	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2	Лекция-мультимедия	Круглый стол. Сравнительный анализ	Портреты, СМ
34.	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников	2	Ролевая игра	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев.	СМ

	гражданской войны. Белое движение. Красное движение.				
35.	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	3	Работа в группах, дискуссия Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	СМ, дискВОВ.
36.	Подвиги Волжской Военной Флотилии.	1	Практическая работа	Круглый стол	Материалы школьного музея
37.	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	3	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, ММУ
38.	Вьетнамские исследователи из СССР.	1	Работа в группах	Сообщения учащихся работа с документами.	СМ, ММУ
39.	Ребята из Афганистана. Герои Липецкого края.	1	Семинар	Практическая работа Тестирование	Видео ролики
40.	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	Видео ролики
41.	Космическое мышление.	2	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	Видео ролики
42.	Героизм в наше время.	2	Работа в группах		Видео ролики
43.	Чрезвычайные ситуации.МЧС.	1	Лекция-мультимедиа	Круглый стол. Сравнительный анализ	Видео ролики
44.	Ребята- дошколята. Юные герои.	2	Практическая работа	Круглый стол	ММУ, СМ
45.	Патриоты современной России.	3	Семинар	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, видео ролики
46.	МЫ- будущее нашей страны	1	семинар	Защита проектов.	СМ

СМ- справочные материалы ММУ – мультимедийные материал

Содержание учебного курса

Ратные подвиги русских князей.
Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский.
Герои Куликовской битвы. Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.
Герои Смутного времени.
Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения».
Великие полководцы и покорители морей 18 века. Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру
Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу. Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки-герои Отечественной войны 1812 года

У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА. Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество.
Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в. Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу.
Героизм участников обороны Севастополя. Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.
Герои Первой мировой войны. Забывтая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.
Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели. Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.
Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин.
Массовый героизм в Великой Отечественной войне. Героизм советских людей. Подвиг народа бессмертен...
Подвиги Волжской Военной Флотилии. Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.
Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.
Вьетнамские исследователи из СССР. Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал- майор А. П. Поздеев
Ребята из Афганистана. Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борі с Всéволодович Грóмов
Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат. Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова.
Космическое мышление. Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир..... Единый отряд космонавтов России.
Героизм в наше время. Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин
Чрезвычайные ситуации . МЧС. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.
Ребята- дошколята. Юные герои. Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.
Патриоты современной России. Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма
современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.
МЫ- будущее нашей страны! В жизни всегда есть место подвигу!

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата	
			план	факт
1.	Ратные подвиги русских князей.	3		
2.				
3.				
4.	Герои Куликовской битвы	2		
5.				
6.	Герои Смутного времени	1		
7.	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	2		
8.				
9.	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г.	2		
10.				
11.	У войны не женское лицо (подвиги женщин-офицеров)	1		
12.	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1		
13.	Героизм участников обороны Севастополя.	1		
14.	Герои Первой мировой войны.	2		
15.				
16.	Витте Ю.С., П.А.Столыпин -последние реформаторы российской империи	2		
17.				
18.	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	2		
19.				
20.	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	3		
21.				
22.				
23.	Подвиги Волжской Военной Флотилии.	1		
24.	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	3		
25.				
26.				
27.	Вьетнамские исследователи из СССР.	1		
28.	Ребята из Афганистана. Герои Липецкого края.	1		
29.	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1		
30.	Космическое мышление.	2		
31.				
32.	Героизм в наше время.	2		
33.				
34.	Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1		
35.	Юные герои.	2		
36.				
37.	Патриоты современной России.	3		
38.				
39.				
40.	МЫ- будущее нашей страны	1		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.