

Рассмотрено
на заседании Совета
школы
протокол № 4
от 30.12.2020г.

Согласовано
Начальник отдела
образования
администрации
Грязинского
муниципального района
Липецкой области
А.Ю.Васильева

Утверждаю
Директор школы

Ткач Г.И. Кабанова
Приказ № 1 от 15.01.2021г.



Программа развития

«От успеха в школе – к успеху в жизни»

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы с. Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области
на 2021 – 2025 годы

**І. Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Наименование программы:	«От успеха в школе – к успеху в жизни»
Разработчик Программы	Администрация школы Методический совет школы Совет школы
Цель Программы	Повышение доступности и качества предоставляемых услуг за счет развития ресурсов системы образования и их эффективного использования. Создание оптимальных условий для духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Индикаторы цели	Удовлетворенность населения качеством предоставления услуг в сфере образования.
Задачи Программы	Основные задачи программы: 1. Обновление структуры и содержание образования путем обеспечения устойчивого социально ориентированного развития непрерывной системы образования в школе. 2. Создание благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства. 3. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном обществе.
Показатели задач	1. Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 2. Обновление материально - технической базы с целью функционирования центров коллективного пользования технологического и гуманитарного образования. 3. Обновление оборудования для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего современным условиям цифрового общества. 4. Реализация программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. 5. Реализация системы своевременного выявления одаренных обучающихся, развития талантливых детей и

	их сопровождение. 6. Участие педагогических кадров в подготовке по обновленным программа повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. 7. Увеличение числа детей в возрасте до 17 лет, охваченных дополнительным образованием. 8. Привлечение в школу молодых специалистов. 9. Создание условий, повышающих конкурентоспособность выпускников школы. 10. Оптимизация школьного питания через разработку нового меню, витаминизацию. 11. Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников. 12. Создание волонтерских объединений на базе школы. 13. Развитие сетевого взаимодействия с другими организациями социальной сферы, сферы культуры, образования.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация программы осуществляется с 2020 по 2025 годы: I этап январь 2021 г. – август 2021 г. Определение целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой модели развития образования. II этап сентябрь 2021 г. – август 2022 г. Модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма подпрограммы, апробация разработанной модели непрерывного образования. III этап сентябрь 2022 г. - сентябрь 2025 г. Реализация основных направлений программы IV этап сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бутырки Грязинского муниципального района Липецкой области.
Объемы финансирования, в том числе по годам реализации муниципальной программы	Объемы финансирования программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год и плановый период

Планируемые результаты реализации муниципальной программы	В результате реализации муниципальной программы к 2025 году предполагается: - обеспечение высокого уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг до 100%; - обновление материально-технической базы школы в рамках реализации национального проекта до 70%; - рост конкурентоспособности выпускников школы за счет достижения положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций обучающихся, способствующих самоопределению с учетом потребностей регионального рынка труда до 70%; - увеличение доли обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 50%; - соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся (не менее 70% обучающихся); - увеличение доли участников предметных олимпиад, творческих конкурсов, учащихся в очно-заочной школы «Стратегия» до 30 %; - увеличение доли молодых педагогов (до 10% от общего числа коллектива); - ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства; участие педагогических кадров в подготовке по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ до 50%; - разработка и внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников, до 100%; - увеличение доли учащихся школы, охваченных двухразовым горячим питанием (до 100%); - увеличение доли детей в возрасте до 17 лет, охваченных дополнительным образованием (до 75%); - увеличение количества детских объединений; - рост удельного веса численности молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, от общего числа обучающихся (до 20%); - увеличение доли детей школьного возраста до 17 лет (включительно), обеспеченных всеми видами отдыха и оздоровления до 100%
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Совете школы, общешкольных родительских собраниях.

II. Информационная справка о школе

Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бутырки Грязинского муниципального района Липецкой области
Юридический адрес	399085, Липецкая область, Грязинский район, с. Бутырки, ул. Ленинская, д. 4, 6
Фактический адрес	399085, Липецкая область, Грязинский район, с. Бутырки, ул. Ленинская, д. 4, 6
Адрес электронной почты	gr-but-sch@yandex.ru
Адрес сайта школы	http://butschool.narod.ru/
Учредитель школы	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области
Руководитель школы	Кабанова Галина Ивановна
Документы	1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бутырки Грязинского муниципального района Липецкой области (приказ ОО об утверждении № 323 от «11» апреля 2017 года). 2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 48Л01 № 0000802, регистрационный № 680 выдана Управлением образования и науки Липецкой области 28 июля 2014 г., срок действия - бессрочно 3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 № 0000413, регистрационный № 217 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 26 декабря 2016 г., срок действия до 5 апреля 2023 г.
Приоритетные направления в образовательной деятельности	За годы функционирования школы выделены приоритетные направления: - профориентационное и трудовое воспитание и обучение; - военно - патриотическое воспитание; - формирование здорового образа жизни учащихся; - современные педагогические технологии
Проектная мощность и реальная наполняемость	Проектная наполняемость МБОУ СОШ с. Бутырки – 110 человек; реальная наполняемость - 123 человека.

Информация о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования	
Формы обучения	Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Нормативный срок обучения	Сроки получения начального общего образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Начальное общее образование - 4 года
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	до 05.04.2023 г.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Граждане Российской Федерации имеют право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) и обучающихся, показало, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым изучать русский язык как родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули),	русский язык, литературное чтение, английский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных

практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	культур и светской этики, основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы осуществляются в соответствии: со Статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Информация об описании образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы; с учетом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей, предметов, курсов, практики в составе образовательной программы)	Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования	
Формы обучения	Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Нормативный срок обучения	Сроки получения основного общего образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основное общее образование - 5 лет
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	до 05.04.2023 г.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Граждане Российской Федерации имеют право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) и обучающихся, показало, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым изучать русский язык как родной язык и родную (русскую) литературу.
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные соответствующей	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история., обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности

образовательной программой	жизнедеятельности, физическая культура, основы духовно - нравственной культуры народов России
Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы осуществляются в соответствии: со Статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Информация об описании образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы; с учетом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей, предметов, курсов, практики в составе образовательной программы)	Рабочие программы по учебным предметам основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Основная образовательная программа среднего общего образования	
Формы обучения	Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с

	обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Нормативный срок обучения	Сроки получения среднего общего образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Среднее общее образование – 2 года
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	до 05.04.2023 г.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Граждане Российской Федерации имеют право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) и обучающихся, показало, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым изучать русский язык как родной язык и родную (русскую) литературу.
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	Учебные предметы обязательной части: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), история, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект; предметы и курсы по выбору: обществознание, география, информатика, сочинения разных жанров.
Использование при реализации образовательной программы	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы осуществляются в соответствии:

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	со Статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Информация об описании образовательной программы	Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема

	образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.
Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей, предметов, курсов, практики в составе образовательной программы)	Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Информация о численности обучающихся, в том числе об обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, с указанием источника финансирования

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	0
за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации	Основная образовательная программа начального общего образования – 54 Основная образовательная программа основного общего образования - 61 Основная образовательная программа среднего общего образования – 8
за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0

Социальный паспорт МБОУ СОШ с. Бутырки

№ п /п	Категории	Количество	
1.	Общее количество семей		91
2.	Обучающихся в школе	Всего	120
3.	Неблагополучные семьи	Всего	-
		В них детей	-
4.	Малообеспеченные семьи	Всего	15
		В них детей	19
5.	Многодетные семьи	Всего	14
		В них детей	26
6.	Неполные семьи	Всего	10
		В них детей	10
7.	Семьи беженцев	Всего	2
		В них детей	3
8.	Семьи переселенцев	Всего	0
		В них детей	0
9.	Семьи под опекой	Всего	1
		В них детей	1
10.	Дети – сироты		1
11.	Дети – инвалиды		2
12.	Дети, состоящие на учёте ВШУ		4
13.	Дети, состоящие на учёте ГДН		4

Информация о количественном составе работников МБОУ СОШ с. Бутырки

Общая численность работников школы	30
Руководящих работников	2
Педагогических работников	18
Из них совместителей	2
Обслуживающего персонала	10
Молодых специалистов	3

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличился. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, повышают уровень владения инновационными технологиями.

Информация об учебно - методическом и библиотечно - информационном обеспечении

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа библиотекаря организована в соответствии с ежегодными планами, утвержденными директором школы. Должностные обязанности школьного библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Экземпляров на конец 2020 года
Объем фондов библиотеки - всего	3848
из него:	3669
учебники	
учебные пособия	0
художественная литература	148
справочный материал	31

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы.

Информация о состоянии материально - технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда школы отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. В школе оборудованы два помещения под раздевалки для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется фельдшером фельдшерско-

акушерского пункта с. Бутырки на основании договора с ГУЗ «Грязинской МРБ».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования.

Школа обеспечена поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и плюс пакет свободного программного обеспечения.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

II. Аналитическая часть Программы развития

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно - нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Всем жителям, проживающим на закреплённой территории, имеющим право на получение образования, обеспечена 100% доступность общего образования, дополнительного образования.

В школе созданы современные материально-технические и информационные условия для осуществления образовательного процесса, имеются все виды благоустройства.

Одним из важнейших показателей оценки качества образования является соответствие внешней и внутренней оценки. Результаты внешней оценки: ВПР, государственной итоговой аттестации, НИКО, мониторинги ЦМОКО Липецкой области показывают на необходимость усиления внутришкольного мониторинга.

Но коллективу школы не свойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых и творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные	Слабые
1. В школе работает интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом. 2. Наметились позитивная динамика личностного роста школьников. 3. Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников	1. Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс. 2. Недостаток молодых педагогов. 3. Материально-техническое оснащение.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2021-2025 годы.

III. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
3.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Низкий уровень мотивации учащихся на уровне основного общего образования	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Создание ситуации успеха для учащихся, использование различных видов стимулирования их деятельности	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям спортом в кружках, спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
3.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие,	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет	Повышение уровня квалификации учителей

направлениях модернизации в РФ	фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне среднего общего образования	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Недостаточное количество специалистов	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия

3.3. Анализ условий

а) кадровых

Недостаток молодых специалистов	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Совершенствование учительского корпуса
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей	Недостаточный уровень педагогических компетенций	Участие в учебных семинарах, тренингах по проблемам модернизации образовательного процесса	Повышение качества знаний учащихся, удовлетворенность всех участников образовательных отношений

работы			учебным процессом
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Реализация ФГОС нового поколения	Пополнение материально-технической базы школы Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды, использование сетевого взаимодействия

IV. Концептуально-прогностическая часть Программы развития

4.1. Концепция Программы развития

Программа развития МБОУ СОШ с. Бутырки определяет основные ценностно - смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития образовательного учреждения. В программе представлены концептуальные положения функционирования школы как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2021-2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2021-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

4.2. Планируемые мероприятия по развитию школы

Программа развития школы на период 2021-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно - методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Паспорт национального проекта «Образование» включает в себя девять федеральных проектов. Пять из них взяты за основу для определения направлений реализации Программы развития МБОУ СОШ с. Бутырки.

Федеральные проекты	Мероприятия по развитию школы
«Современная школа» - внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Обновление материально - технической базы школы. Создание центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
«Учитель будущего» - участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников.	Повышение квалификации педагогов за счет курсовой подготовки и профессиональной переподготовки. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Распространение опыта лучших учителей школы на уровнях, выходящих за рамки школы. Разработка мероприятий по повышению престижа школы.
«Цифровая образовательная среда» - внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.	Развитие ИКТ - компетентностей обучающихся и педагогов. Увеличение доли педагогов и учащихся, использующих образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс и др.). Цифровизация учебного процесса (электронная библиотека, электронные образовательные ресурсы). Скорость Интернета не менее 100 Мбит\с.
«Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием. Участие в онлайн - уроках «Проектория», «Билет в будущее» и др.
«Социальная активность» - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	Создание общественных объединений, волонтерских детских объединений.

4.3. Реализация программы.

Механизмом достижения поставленных целей и задач в рамках запланированных направлений развития школы является реализация соответствующих школьных проектов.

4.4. Результаты Программы

Оценку результативности Программы развития возможно проводить как через оценку формирования УУД (предметных, метапредметных, личностных) и компетенций учащихся, так и анализируя показатели образовательного пространства в целом. Оценка условий, процесса и результатов образования осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Показатели оценки эффективности образовательного пространства предлагаются следующие критерии оценки:

- положительное отношение субъектов образовательного процесса к образованию в школе;
- личностная значимость для субъектов образования изменений, происходящих на всех уровнях образовательного пространства;
- положительная оценка школьного микроклимата;
- продуктивность образовательного процесса;
- открытость образовательного учреждения и наличие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- безопасность и комфорт образовательного пространства.

4.5. Мониторинг Программы развития

Мониторинг реализации Программы ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений хода реализации школьной программы от запланированного.

Объектом мониторинга являются индикаторы (показатели) Программы и основных мероприятий.

Мониторинг реализации Программы проводится на основе данных анкетирования, опроса, годовых отчетов о ходе реализации и оценке эффективности Программы, докладов ответственного исполнителя о ходе реализации Программы.

К мерам управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы относятся:

1. Планирование и прогнозирование.

Администрация школы вносит предложения о внесении изменений в перечни и состав мероприятий, сроки их реализации, предусмотренных планом реализации Программы на соответствующий год.

2. Формирование и использование современной системы мониторинга на всех стадиях реализации Программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели
достижения ожидаемых результатов реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации Программы	Показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы
Направление «Современная школа» Стратегическая задача: внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования.	1. Не менее 95% учащихся, выражающих удовлетворенность качеством образования (<i>результаты анкетирования</i>).
Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.	Не менее 75% обучающихся, занятых дополнительным образованием (<i>увеличение количества программ дополнительного образования</i>). Открытие Центра образования и цифрового профилей «Точка роста».
Развитие системы сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану).	Предоставление возможности реализовывать образовательные программы по индивидуальному учебному плану (<i>самоанализ учебного плана</i>). Функционирование открытого образовательного пространства школы (<i>увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия</i>).
Реализация различных форм метапредметного, интегрированного обучения.	Увеличение доли педагогов, использующих различные формы метапредметного, интегрированного обучения (<i>до 70% от общего числа педагогов</i>).
Оценка качества общего образования на основе внешних экспертиз, в т.ч. практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	Увеличение качества знаний обучающихся на основе внешней оценки (<i>ГИА, ВПР и др.</i>) Участие учащихся школы в международных исследованиях качества подготовки обучающихся (<i>увеличение доли участников</i>).
Исполнение требований ФГОС ОО к условиям реализации ООП.	Приведение в соответствие состояния материально - технической базы школы требованиям по реализации ФГОС ОО к технико - технологическому обеспечению современной образовательной среды.

	(самоанализ и внешняя оценка).
Направление «Учитель будущего». Стратегическая задача: участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников.	
Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профстандарта.	1.Выполнение (100%) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО, в т.ч. по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ <i>(статистические данные)</i> 2.Совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, в том числе молодых специалистов <i>(увеличение количества участников внутришкольных педагогических и творческих мастерских – анализ методической службы школы)</i> . 3.Применение педагогами современных образовательных технологий деятельностного подхода в штатном режиме <i>(результаты анализа и самоанализа уроков)</i>
Направление «Цифровая образовательная среда». Стратегическая задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.	
Организация образовательного процесса на основе использования ресурсов цифровой среды.	1.Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области современных технологий <i>(до 80%)</i> . 2. Увеличение доли педагогов и учащихся, использующих образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс и др.). 3. Цифровизация учебного процесса (электронная библиотека, электронные образовательные ресурсы).

Направление «Успех каждого ребенка». Стратегическая задача: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием	
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	1. Развитие вариативных форм дополнительного образования (<i>самоанализ реализации ООП</i>) 2. Реализация профориентационных дополнительных программ в рамках сетевого взаимодействия (<i>самоанализ реализации ООП</i>) 3. Создание детских объединений для развития и самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности (<i>самоанализ</i>). 4. Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления (<i>самоанализ</i>).
Развитие различных форм взаимодействия в рамках программы «Педагог – Родитель - Ученик»	1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей детей «группы риска» (<i>результаты анкетирования</i>) 2. Проведение родительских квестов, фестивалей, творческих мастерских, Дня родителя, праздника «Семейные традиции» и др. (<i>результаты анкетирования</i>) 3. Создание и функционирование сообщества родителей на сайте школы (<i>самоанализ</i>).
Направление «Социальная активность». Стратегическая задача: развитие талантов и способностей у детей.	
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	1. Развитие ученического самоуправления через реализацию социальных проектов (мониторинг) 2. Реализация модели волонтерского отряда «Я - патриот» (<i>результаты анкетирования</i>). 3. Участие максимального количества субъектов образовательных отношений в воспитательных акциях, проектах различного уровня (<i>результаты анкетирования</i>).

V. Ресурсное обеспечение программы развития

5.1. Кадровый потенциал МБОУ СОШ с. Бутырки

N п/п	Кадровый потенциал	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 95 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 95 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 90 %
7.	Высшая	6 человек 33.3 %
8.	Первая	11 человек 55 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
10.	До 5 лет	2 человека 15 %
11.	Свыше 30 лет	3 человека 16.7 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 27,8 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 5,6 %

14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 %
15.	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 %

IV. Индикаторы эффективности реализации Программы

Индикаторы эффективности реализации Программы	Ед. изм.	Факт. значение	Плановое значение			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Направление развития школы «Современная школа»						
Доля участников образовательных отношений удовлетворенных результатами образования						
Учащиеся	%	90	93	95	98	100
Родители	%	85	90	94	96	100
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	70	72	73	75	75
Доля учащихся, успевающих без неудовлетворительных отметок по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (успеваемость)	%	99	99	99	100	100
Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся (качество знаний)	%	45	не ниже 50			
Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся	%	60	не менее 70			
Качественная успеваемость по результатам ВПР на уровне НОО						
Математика	%	63	65	67	70	72
Русский язык	%	65	67	70	72	75
Качественная успеваемость по результатам ВПР на уровне ОО						
Математика	%	46	48	50	52	55
Русский язык	%	42	44	46	48	50
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	100	100	100	100	100

Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся - участников школьного этапа ВсОШ	%	50	55	65	70	75
Доля учащихся - призеров школьного этапа ВсОШ	%	35	40	45	50	55
Доля учащихся - участников муниципального этапа ВсОШ	%	34	38	40	42	45
Доля учащихся - призеров муниципального этапа ВсОШ	%	10	15	20	25	30
Доля учащихся - участников регионального этапа ВсОШ	%	0	1	2	2	2
Доля учащихся - призеров регионального этапа ВсОШ	%	0	1	1	1	1
Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	%	85	90	95	100	100
Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						
муниципального уровня	%	20	25	30	40	50
регионального уровня	%	8,3	14	15	18	20
на уровне НОО	%	4	5	10	15	25
на уровне ООО	%	68	74	80	90	100
на уровне СОО	%	25	50	100	100	100
Направление развития школы «Учитель будущего»						
Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории	%	85	90	90	100	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных технологий, в т.ч. цифровых, в общей численности педагогических работников	%	65	65	70	70	80
Увеличение доли молодых специалистов, от общего числа педагогов	%	6	8	10	10	10

Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах методического мастерства	%	15	25	35	45	60
Направление развития школы «Цифровая образовательная среда»						
Доля учащихся, доли педагогов и учащихся, использующих образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс и др.).	%	20	30	40	60	80
Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	%	30%	35%	40%	45%	50%
Направление развития школы «Успех каждого ребенка»						
Доля учащихся, охваченных занятиями физической культурой и спортом	%	50	60	70	80	90
Доля учащихся, обучающихся в Центре поддержки одаренных детей «Стратегия», в общей численности обучающихся 5 - 10 классов	%	2,5	3	5	6	10
Доля учащихся, включенных в профориентационную работу на базе сетевого взаимодействия с УДО, потенциальными работодателями						
на уровне НОО	%	5	10	10	15	20
на уровне ООО	%	15	20	25	30	35
на уровне СОО	%	15	20	25	30	35
Доля учащихся, включенных в реализацию профориентационных проектов, в том числе						
участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	%	25	35	40	50	75
Доля родителей, привлеченных к различным формам взаимодействия школы и семьи						
на уровне НОО	%	50	55	60	65	70
на уровне ООО	%	20	25	35	40	45
Направление развития школы «Социальная активность»						
Участие школьного сообщества в локальных, системных проектах, программах, акциях, в том числе						
на муниципальном уровне	да/ нет	да	да	да	да	да
на региональном уровне	да/ нет	да	да	да	да	да

на федеральном уровне	да/ нет	нет	да	нет	да	нет
количество публикаций, способствующих развитию имиджа школы	шт.	50 (в год)	не менее 80 (в год)			

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью:

с 1 по 32

Директор МБОУ СОШ с.Бутырки

Г.И. Кабанова

