

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от «02» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.И. Кабанова

Г.И. Кабанова

Приказ № 16 от 02.04.2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области
за 2019 год

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 1.3. Оценка системы управления организации

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников

Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы

Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности организации

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Аналитическая часть

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в действующей редакции), с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, определения эффективности образовательной деятельности образовательной организации за 2019 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБОУ СОШ с. Бутырки и подготовлен отчет о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения

Тип: общеобразовательное учреждение

Учредитель: администрации Грязинского муниципального района Липецкой области

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, с.Бутырки, ул.Ленинская, дом 4

Адрес осуществления образовательной деятельности: 399085, Липецкая область, Грязинский район, с.Бутырки, ул.Ленинская, дом 4

Банковские реквизиты: ИНН 4802006156 БИК 044206001 КПП 480201001

Р\с 40701810200001000295 Отделение Липецк г. Липецк

л/счет 20709000080 ОГРН 1024800523450

Телефон: 8 (47461) 34625

e-mail: gr-but-sch@yandex.ru

Сайт: <http://www.butschool.narod.ru>

ФИО руководителя: Кабанова Галина Ивановна

ФИО заместителей: Чернова Татьяна Владимировна,
Чебукина Наталия Владимировна.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Бутырки Грязинского муниципального района Липецкой области (приказ ОО об утверждении № 323 от «11» апреля 2017 года).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 48Л01 № 0000802, регистрационный № 680 выдана Управлением образования и науки Липецкой области 28 июля 2014 г., срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 № 0000413, регистрационный № 217 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 26 декабря 2016 г., срок действия до 5 апреля 2023 г.

1.2. Оценка образовательной деятельности ОУ.

МБОУ СОШ с. Бутырки обеспечивает доступность бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Администрация и педагогический коллектив школы стараются сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия из школы без уважительных причин. Основной причиной отчисления из школы является смена места жительства семей учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС
- Программа дополнительного образования

На 31 декабря 2019 года количественный состав учащихся составил – 120 человек, 10 классов:

- начальное общее образование - 47 чел.;
- основное общее образование - 66 чел.;
- среднее общее образование - 7 чел.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 12 человек, что является нормальным показателем для сельской ОУ и соответствует лицензионным требованиям (предельная численность – 135 человек).

Анализ образовательной деятельности по школе за 2018-2019 учебный год представлен в таблице:

Кол-во учащихся на конец года				Успевают				Успевают на «4» и «5»				Переведены в следующий класс				Из них переведены в следующий класс условно				Оставлены на повторный год обучения				качества знаний		успеваемости		
1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	%	%	%	%	
47	65	12	124	36	65	12	113	27	25	10	62	47	50	6	103	0	3	0	3	0	0	0	0	0	56,4	97,3		

По итогам 2018-2019 учебного года решением педагогического совета школы 3 учащихся были переведены в следующий класс условно по причине возникновения академических задолженностей. Данные учащиеся в установленные сроки для ликвидации академической задолженности прошли промежуточную аттестацию и решением педагогического совета были переведены в следующий класс.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний показал небольшое снижение по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ результатов ВПР 2019 года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 № ОВ- 127/04 и № 01-68/13-01, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО» в апреле 2019 года было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4, 5, 6, 7, 11(10) классах в МБОУ СОШ с. Бутырки:

в 4 классе:

– по учебным предметам: «Русский язык» (часть 1, часть 2), «Математика», «Окружающий мир»;

в 5 классе:

– по учебным предметам: «История»; «Биология»; «Математика»; «Русский язык»;

в 6 классе:

– по учебным предметам: «История»; «Биология»; «Обществознание»; «Русский язык»; «Математика»;

в 7 классе:

- по учебным предметам: «Обществознание»; «Русский язык»; «Биология»; «География»; «Математика»; «Физика»; «История»;

в 10 классе:

– по учебному предмету «География»;

в 11 классе:

– по учебным предметам: «История»; «Биология»; «Физика»; «География»; «Химия».

Результаты ВПР -2019 в 4 классе

Предмет	Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	4	12	1	6	5	0	100	58.3	23.25
Математика	4	13	5	4	4	0	100	69.2	12.61
Окружающий мир	4	13	3	8	8	0	100	84.6	21.07

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2018-2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4 класса показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и используются для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Результаты ВПР по математике - 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
5	9	1	3	4	1	88,9	44.4	3.4
6	8	0	3	3	2	75	37,5	3.1
7	10	3	4	3	0	100	70	4

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14. Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*:

При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

Результаты ВПР по географии – 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемо сть	Качес тво знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
6	9	1	3	4	1	89	44	3,4
7	10	1	5	4	0	100	60	3,7
10	5	0	4	1	0	100	80	3,8
11	4	2	1	1	0	100	75	4,25

Трудности вызвали задания:

- на указание на карте точек по координатам (не справилось 60% учащихся);
- определить географический объект по описанию (не справились 60%);
- дать полное описание опасного природного явления (не выполнено у 70% учащихся);
- Составить характеристику рельефа своей местности (не выполнено у 70% учащихся).

Выполнены на 100% задания:

- определить по карте и назвать океаны, материки;
- определить время, объяснить причины разницы во времени на территории России;
- соотнести описание природной зоны и ее изображение на рисунке;
- выбрать ответы на вопросы, используя текст;
- определить по картинке опасное природное явление.

Результаты работы в 7 классе снизились по сравнению с итогами ВПР в 6 классе. Это можно объяснить усложнением материала и содержания заданий.

Больше 50% учащихся не справились с заданиями:

- соотнести предложенные климатограммы и типом климата на карте;
- определить по схеме процесс и описать его последствия;
- классификация географических объектов;
- соотнесение диаграммы возрастного состава и страны.

В 10 классе не выполнены задания:

- вычисление ресурсообеспеченности и объяснение причин ее изменения;
- указать причины и пути решения экологических проблем.

В 11 классе не выполнены задания:

- указать причины и пути решения экологических проблем.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают основные общеобразовательные программы. Показатель качества знаний не ниже показателя по району. Анализируя гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, делаем вывод, что учащиеся подтвердили свои отметки и знания. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проведя качественный анализ и обсудив с членами МО результаты ВПР, педагогическим коллективом принято решение: использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования, для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля; отработать вопросы объективности оценивания учащихся.

Сводная таблица результатов ВПР по физике – 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
7	9	0	5	3	1	89	56	3,4
11	6	1	2	2	1	83,3	50	3,5

Трудности связаны с выполнением заданий №10, 11. Учащиеся не справились с решением задач, не смогли применить знания формул и законов физики в нестандартной ситуации. Большинство учащихся не смогли объяснить с физической точки зрения примеры явлений из жизни.

Результаты ВПР по химии - 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
11	5	2	2	1	0	100	80	4,2

Обучающиеся 11 класса впервые в 2019 году писали ВПР по химии и показали хорошие результаты. 60% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 40% обучающихся получили отметку за ВПР на балл выше. Два выпускника получили 30 баллов из 33 максимальных, что подтверждает тот факт, что обучающиеся успешно осваивают основные общеобразовательные программы.

На высоком уровне у учащихся сформированы элементы содержания: строение атома, химическая связь, классы неорганических соединений, ОВР, генетическая связь неорганических соединений, химические свойства органических веществ, решение задачи на нахождение массовой доли вещества, способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.

На низком уровне в классе сформированы элементы содержания: получение неорганических веществ, классификация органических соединений, решение расчетной задачи, генетическая связь органических соединений.

Рекомендации учителю: на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты ВПР по русскому языку – 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
5	11	3	5	2	1	90,9	72,7	3,9
6	9	0	4	3	2	77,8	44,4	3,2
7	10	1	3	4	2	80	40	3,3

Результаты ВПР-2019 по учебному предмету «Русский язык» показали, что у 73% обучающихся отметка за выполнение ВПР соответствует отметке в журнале, у 18% она выше, что говорит об объективности результатов. У 9% обучающихся отметки ниже, чем в журнале, что говорит о необходимости коррекции знаний.

В сравнении с ВПР-2018 выявлена незначительная положительная динамика.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал хороший уровень сформированности у обучающихся следующих умений и способов действий:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, подбор к слову антонимов с опорой на указанный в задании контекст.

Выявлен хороший уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- распознавать и подчеркивать разные члены предложения,

- распознавать изученные части речи в предложении,

- проводить языковые разборы,

- расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Вызвали затруднения следующие задания:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 5(2));

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 6 (2));

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 9);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а

также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (задание 11).

Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидируются на уроках повторения. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Учителю-предметнику рекомендовано:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на будущий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по истории - 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
5	11	1	6	4	0	100	63,6	3,7
6	10	2	3	4	1	90	50	3,6
7	11	4	3	4	0	100	63,6	4
11	6	2	3	1	0	100	63,6	4,2

По предмету «История» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

План по устранению пробелов по истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Результаты ВПР по обществознанию - 2019

Класс	Всего	Результат				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
6	10	2	4	4	0	100	60	3,8
7	11	1	4	5	1	90,9	45,5	3,7

По предмету «Обществознание» более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

План по устранению пробелов по обществознанию:

1. На уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.
3. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.
4. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2019

Предмет	Класс	Всего	Результат				Успеваемо сть	Качест во знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
Математика	4	13	5	4	4	0	100	69,2	12,61
	5	10	2	2	4	2	80	40	3,4
	6	11	1	2	7	1	90,9	27,3	3,3
Русский язык	4	12	1	6	5	0	100	58,3	23,25
	5	11	3	5	2	1	90,9	72,7	3,9
	6	9	0	4	3	2	77,8	44,4	3,2
	7	10	1	3	4	2	80	40	3,3
ОМ/Биология	4	13	3	8	8	0	100	84,6	21,07
	5	10	1	6	3	0	100	70	3,8
	6	11	3	6	2	0	100	81,8	4,1
Химия	11	5	2	2	1	0	100	80	4,2
География	6	9	1	3	4	1	89	44	3,4
	7	10	1	5	4	0	100	60	3,7
	10	5	0	4	1	0	100	80	3,8
	11	4	2	1	1	0	100	75	4,25
Физика	7	9	0	5	3	1	89	56	3,4
	11	6	1	2	2	1	83,3	50	3,5
История	5	11	1	6	4	0	100	63,6	3,7
	6	10	2	3	4	1	90	50	3,6
	7	11	4	3	4	0	100	63,6	4
	11	6	2	3	1	0	100	63,6	4,2
Обществознание	6	10	2	4	4	0	100	60	3,8
	7	11	1	4	5	1	90,9	45,5	3,7

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают основные общеобразовательные программы. Показатель качества знаний не ниже показателя по району. Анализируя гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, делаем вывод, что учащиеся подтвердили свои отметки и знания. Но показатель успеваемости и качества знаний четвероклассников выше показателей учащихся 5 и 6 классов, а повышение качества знаний - одна из основных задач, стоящая перед педагогическими коллективами школ. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проведя качественный анализ и обсудив с членами МО результаты ВПР, педагогическим коллективом принято решение: использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования, для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля; отработать вопросы объективности оценивания учащихся.

Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится с целью создания условий для развития и саморазвития обучающихся, развития индивидуальных способностей, становления физически здоровой, интеллектуально развитой личности школьника, готового к продолжению образования и овладению профессиональными навыками, а также увлечений в художественно-эстетической области. В школе сформирована система работы по выявлению и развитию одаренных детей в урочной и внеурочной деятельности.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ с. Бутырки проходят обучение в ГО БОУ «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия».

С целью развития интеллектуальных способностей обучающихся, подготовки к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности в 2018-2019 учебном году учащиеся МБОУ СОШ с. Бутырки обучались в ГО БОУ «Центре поддержки

одаренных детей «Стратегия» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки для обучающихся 8-11 классов, разработанным преподавателями вузов, в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий,:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Кол-во
1.	Олимпиадная подготовка по английскому языку	8	1
2.	Олимпиадная подготовка по биологии	8	2
3.	Олимпиадная подготовка по географии	8	2
		9	3
4.	Олимпиадная подготовка по литературе	8	2
5.	Олимпиадная подготовка по математике	8	1
		10	1
6.	Олимпиадная подготовка по обществознанию	8	1
7.	Олимпиадная подготовка по праву	8	1
8.	Олимпиадная подготовка по Экологии	8	1
9.	Олимпиадная подготовка по экономике	8	1
Итого:			16

По окончании обучения 9 учащихся МБОУ СОШ с. Бутырки показали высокие результаты обучения и были награждены почетными грамотами.

В 2018-2019 уч. году 1 учащийся МБОУ СОШ с. Бутырки стал призером областной открытой олимпиады по русскому языку «Грамотей».

В 2018-2019 учебном году учащиеся МБОУ СОШ с. Бутырки участвовали в выездных профильных сменах ГОБОУ «Центра поддержки одаренных детей «Стратегия»:

Лингвистическая выездная профильная смена для учащихся 7-10 классов – 2 чел.

Гуманитарно-социальная выездная профильная смена для учащихся 7-10 классов – 2 чел.

Филолого-искусствоведческая выездная профильная смена для учащихся 7-10 классов – 2 чел.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года 2 учащихся МБОУ СОШ с. Бутырки участвовали в филолого-искусствоведческой выездной профильной смене для учащихся 7-10 классов.

На базе Г(О)ОУДОД «ДЭБЦ» 8 учащихся 7 – 9 классов занимались в очно-заочной геологической школе «Аметист».

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ с. Бутырки принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Сведения об участии в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области

	Принимало участие в школьном этапе ВсОШ	Приняло участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам
4 класс	0	0	0	0	0
5 класс	2	1	3	1	1
6 класс	4	1	1	0	0
7 класс	2	2	3	0	2
8 класс	2	1	2	0	0
9 класс	5	3	7	0	3
11 класс	2	1	1	0	0
Итого	17	9	17	1	6

Сведения об участии в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Бутырки
Грязинского муниципального района Липецкой области

	Принимало участие в муниципальном этапе ВсОШ	Приняло участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам
7 класс	2	0	0	0	0
8 класс	1	0	0	0	0
9 класс	3	3	0	0	0
10 класс	0	0	0	0	0
11 класс	1	0	0	0	0
Итого	7	3	0	0	0

Итоги участия в дистанционных олимпиадах в 2018 году

Дипломами победителей международной предметной олимпиады «Эверест» награждены – 14 чел.

Дипломами победителей в общероссийской предметной олимпиаде «Пятерочка» награждены – 10 чел.

Дипломами победителей в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» награждены – 12 чел.

Дипломами победителей в международной олимпиаде «Знанию» награждены – 5 чел.

Дипломами победителей и призеров в международном проекте «Видеоуроки» - 17 чел.

Анализ воспитательной работы за 2019 учебный год

Преимущество школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную деятельность, внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня) и дополнительное образование.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается в ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2019 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное (самоуправление в школе и классе), общеинтеллектуальное (проектная деятельность), профилактика правонарушений, работа с родителями.

Программы дополнительного образования в 2019 учебном году

	Наименование	Краткая характеристика деятельности
1.	Эко-ТУФ	естественно-научное направление
2.	Проектная деятельность	естественно-научное направление
3.	Патриот	социально-педагогическое направление
4.	Лири	художественное направление
5.	Общая физическая подготовка (5-10 классы)	физкультурно - спортивное направление
6.	Шахматы	физкультурно - спортивное направление
7.	Клуб любителей биологии	естественно-научное направление
8.	Уроки словесности	общеинтеллектуальное направление
9.	Грамматика русского языка	общеинтеллектуальное направление
10.	Теннисный	физкультурно - спортивное направление

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого был проведен Урок России.

3 сентября было проведено мероприятие «Мы помним тебя, Беслан», посвященное международному дню борьбы с терроризмом. В рамках недели патриотического воспитания проведены тематические уроки: «День неизвестного солдата», «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню конституции РФ. Традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Уроки мужества, конкурсы рисунков, фестиваль военной песни, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!». Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы, посвященные Великой Отечественной войне: фестиваль патриотической песни, Конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов, «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: внеклассное мероприятие: «Нам года – не беда!», посвященное Дню пожилого человека; концертная программа: «Спасибо Вам, Учителя!»; «Праздник Осени», «Хвала рукам, что пахнут хлебом!», посвященные Дню сельского хозяйства; «Пусть всегда будет мама!»; «Новый год у ворот!»; «Широкая масленица», «Самая любимая...», посвященный международному женскому дню; Праздник Последнего звонка, «Прощай начальная школа».

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое.

В работе спортивно-оздоровительного направления учащиеся привлекаются к занятиям в спортивных секциях (ОФП, «Настольный теннис», «Шахматы»). Были проведены такие мероприятия, как «День Туризма», «День здоровья». Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Были проведены тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Учащиеся 8-11 класса участвовали в социально-психологическом тестировании, по результатам тестирования учащихся группы риска в школе нет.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. В начале учебного года был объявлен конкурс на лучшую клумбу. С приходом весны учащиеся активно занимались обработкой земли, подборкой семян для посадки растений, придумывали формы будущей клумбы. Итоги конкурса будут подведены в начале следующего учебного года. Также в рамках месячника «Чистый двор» регулярно проводились субботники по уборке территории.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями с участием инспектора ПДН, советы профилактики.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должен быть успешным и результативным. В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а некоторые выборочно относятся к воспитательной деятельности.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

Можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их успеваемости;

- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы на 2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Достижения учащихся МБОУ СОШ с. Бутырки
2019 г.

№ п/п	Название мероприятия	Результаты
1.	Районный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2019»	2 место в номинации «Изобразительное искусство» 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 1 место – в номинации «Художественные ремёсла»
2.	Районный этап Всероссийского фольк-лорного конкурса «Живая традиция-2019»	1 место - в номинации «Солисты» 3 место - в номинации «Коллективы»
3.	Муниципальный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019»	1 место 2 место 3 место
4.	Районный конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2019»	3 место - в номинации «Иллюстрации к любимым книгам»
5.	Районный этап конкурса «Звонкие голоса России»	2 место 2 место 3 место
6.	Круглогодичная спартакиада школьников. Футбол	1 место
7.	Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазам детей».	Номинация «Рисунок»: 3 место
8.	Районный конкурс – выставка «Вместо ёлки – новогодний букет»	«Новогодняя флористика»: 1 место «Праздничные венки»: 2 место ,участие
9.	Районный конкурс-акция «Счастливое Рождество».	в номинации «История праздника» 1 место, 3 место
10.	Муниципальный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	- в номинации «Рисунок»: 1 место
11.	Районный конкурс литературно-художественного творчества «Я русский и живу в России...», посвящённого 150-летию со дня рождения И.А. Бунина.	Номинация «Художественная иллюстрация» 2 место
12.	Районный конкурс детской фотографии «Юность России».	В номинации «Серия» 3 место В номинации «Эксперимент» 1 место
13.	Областной этап конкурса «Звонкие голоса России»	участие
14.	Региональный этап конкурса детской фотографии «Юность России»	2 место в номинации «Эксперимент»
15.	Региональный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»	3 место в номинации «Природа. Культура. Экология»
16.	Региональный фестиваль вокальных коллективов «Гармония»	2 место в номинации «Эстрадное пение»
17.	Областная интерактивная выставка флористических композиций "Искусство доступное всем"	3 место.
18.	Региональный этап конкурса "Палитра ремесел -2019"	1 место в номинации «Художественные ремесла»
19.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел – 2019"- финал	Диплом лауреата III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество» ("Резьба по дереву")
20.	Всероссийский открытый фестиваль экранного творчества детей "Весенняя капель"	3 место в номинации "Игровой фильм"
21.	Смотр – конкурс «Лучшее новогоднее убранство территории Грязинского муниципального района Липецкой области»	Победитель

22.	Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга»	1 место 2 место
23.	Районный конкурс-акция «Счастливое Рождество»	1 место 3 место
24.	Районный конкурс - выставка «Вместо ёлки – новогодний букет»	1 место 2 место

В течение года велась работа с родителями. К началу учебного года были составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей, опекаемых, малообеспеченных. Учащимся из многодетных семей были выплачены денежные пособия на приобретение школьной и спортивной формы.

Основным видом работы с родителями являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д. Проведено общешкольное родительское собрание: «Безопасность детей в Сети Интернет. Родители и дети – вместе в Интернете». В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и т.д.

В период осенних, весенних и летних каникул на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием.

Анализируя итоги воспитательной работы за истекший период, следует признать её удовлетворительной и выделить работу следующих классных руководителей, которые принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, районных, областных конкурсов, мероприятий: Анжауровой А.В., Востриковой Е.П., Катиной Л.А., Милашайте К.А., Орловой В.Л., Хрипуновой М.С.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществлялась через анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 60% опрошенных родителей и 88,2% довольны тем, что их ребенок обучается в данном учебном учреждении.

1.3. Оценка системы управления ОУ

Систему управленческой деятельности в 2019 году определяли директор школы Кабанова Г.И. (стаж педагогической работы – 21 год) и его заместители: заместитель директора Чернова Т.В. (стаж педагогической работы – 13 лет), заместитель директора Чебукина Н.В. (стаж педагогической работы – 22 года).

Положения Устава школы соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Управление МБОУ СОШ с. Бутырки осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся: Общее

собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Совет профилактики, Совет родителей, Совет обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения (участниками Общего собрания являются все работники Учреждения (включая работников его обособленных структурных подразделения) в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания)). Председатель Общего собрания работников – Хрипунова М.С. (профком).

Совет школы (Совет избирается на три года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), выпускников и педагогических работников Учреждения. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет открытым голосованием на собрании обучающихся II и III ступеней Учреждения, родительском собрании, Педагогическом совете Учреждения по равной квоте – пять человек от каждой из перечисленных категорий. Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. В состав Совета гимназии входят Совет обучающихся и Совет родителей. Директор Учреждения входит в состав Совета по должности. В состав Совета может быть делегирован представитель Учредителя). Председатель Совета школы – директор Учреждения.

С целью повышение уровня социальной активности общественности (педагогической и родительской), определение путей совершенствования деятельности Совета школы ежегодно проводится опрос, который в 2019 году показал следующие результаты:

- деятельность Совета школы считают необходимой 100% участников опроса. Задачами работы Совета школы является: помощь в работе школы, учет мнений всех участников образовательного процесса при принятии определенных решений;
- необходимо актуализировать и решать на заседаниях Совета школы в следующем учебном году вопросы:
- - учебный процесс (успеваемость и качество обучения, внеурочная деятельность, достижения);
- - общественная деятельность;
- - финансовые и материально-технические проблемы;
- - проблемы неблагополучия в семьях.

Педагогический Совет (в состав Педагогического совета входят: директор школы (председатель), его заместители, учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. В необходимых условиях на заседание с правом совещательного голоса приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители обучающихся. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря на три учебных года);

Совет профилактики (общее руководство деятельностью Совета профилактики осуществляет заместитель директора Чебукина Наталия Владимировна. В состав Совета профилактики входят педагоги.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД и ГИБДД,
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших общественно-опасные деяния в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних
- школа сотрудничает с работниками прокуратуры.
- школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- дети «группы риска» посещают кружки и секции.

Так же в школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Социальный паспорт МБОУ СОШ с. Бутырки
по состоянию на 31.12.2019 г.

№ п /п	Категории	Количество	
1.	Общее количество семей		95
2.	Обучающихся в школе	Всего	120
3.	Неблагополучные семьи	Всего	-
		В них детей	-
4.	Малообеспеченные семьи	Всего	-
		В них детей	-
5.	Многодетные семьи	Всего	12
		В них детей	22
6.	Неполные семьи	Всего	10
		В них детей	10
7.	Семьи беженцев	Всего	0
		В них детей	0
8.	Семьи переселенцев	Всего	0
		В них детей	0
9.	Семьи под опекой	Всего	2
		В них детей	2
10.	Дети – сироты		1
11.	Дети – инвалиды		2
12.	Дети, состоящие на учёте ВШУ		0
13.	Дети, состоящие на учёте ГДН		0

Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют оперативную обстановку в школе.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях правонарушения. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, социальный педагог школы. План работы утверждается директором школы.

Совет родителей (Совет формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, единства педагогических требований к обучающимся). Председатель Совета родителей – Матвеева Татьяна Владимировна (родитель учащегося).

Совет обучающихся (Совет формируется по инициативе обучающихся в целях активизации общественной и творческой деятельности обучающихся). Руководит советом обучающихся заместитель директора Чебукина Наталья Владимировна.

Совет обучающихся и Совет родителей принимал активное участие в жизни школы на протяжении всего года. С их помощью были решены следующие вопросы: благоустройство территории школы, организация и проведения культурно - досуговых мероприятий для обучающихся школы и группы кратковременного пребывания детей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОУ и родителей (законных представителей).

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят директор школы, заместители директора и руководители ШМО педагогов школы.

В школе функционируют 4 методических объединений, это:

МО учителей начальных классов;

МО гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история и обществознание, география, искусство);

МО учителей политехнического цикла (математика, физика, информатика, биология, физическая культура, ОБЖ, технология);

МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Методический совет, ШМО являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общие данные о качестве подготовки выпускников 9 класса.

	Общее количество	Окончили школу на «4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Обучались индивидуально	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	Окончили школу со справкой
2018-2019 год	15	3	0	0	15	0	0

Результаты ОГЭ/ГВЭ в 2018-2019 уч. году

Предмет	Сдавали	Оценки				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	15	1	5	9	0	100	40	3,5
Математика	15	0	2	13	0	100	15,2	3,1
География	8	0	5	3	0	100	62,5	3,6
Обществознание	11	0	5	6	0	100	45,5	3,5
Информатика	9	0	4	5	0	100	44,4	3,4

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 уч. году

Предмет	Количество выпускников								Средний балл	
	Всего	Сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.		%
Математика (базовый уровень)	6	2	33,3							5
Математика (профильный уровень)	6	4	66,6							49
Русский язык	6	6	100			1	16,7			72,5
Физика	6	2	33,3					1	16,7	47,5
Обществознание	6	4	66,6			1	16,7	1	16,7	55
Литература	6	1	16,7					1	16,7	30
История	6	1	16,7							84

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов образовательное учреждение руководствуется нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется по утверждённому плану. Результаты экзаменов показали, что большинство выпускников по итогам ОГЭ подтвердили годовые отметки.

К сожалению не все выпускники IX класса смогли продолжить обучение по программам среднего общего образования. Администрация школы, классные руководители IX классов проводят разъяснительную работу с родителями выпускников, направленную на социализацию

личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали, но учителям следует усилить индивидуальную работу со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, продумать работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях на репетиционных тестированиях, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторных ошибок, совершенствовать работу на уроке по развитию памяти, внимания и орфографической зоркости.

В школе систематически проводится контроль за обеспечением полноты реализации основных общеобразовательных программ: ведется контроль по выполнению учебных планов и программ за каждую четверть, год; учителя – предметники систематически подводят итоги выполнения учебного плана и программ, являются на собеседования по итогам контроля.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебные нагрузки учащихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Образовательный процесс в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного преподавался английский и немецкий языки (второй иностранный язык для 5 - 8 классов). Комплектование групп иностранного языка (выбор языка) в начале его изучения проводится в соответствии с образовательной программой школы, учебным планом школы, кадровыми и иными возможностями.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения в ФАП с. Бутырки на основании договора с ЦРБ г. Грязи. Медицинские работники с администрацией школы несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Школа ведет учет военнообязанных граждан, состоящих в запасе и призывников, а также осуществляет мероприятия по мобилизационной работе.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Сведения
о трудоустройстве выпускников 9-го класса МБОУ СОШ с. Бутырки
2018 - 2019 учебный год

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
15	9	4	-	-	1	1	-

Сведения
о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ с. Бутырки
2018 - 2019 учебный год

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		ПУ	Работают	РА
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
6	4	-	1	-	-	1	-

Результативность реализации образовательных программ учреждения характеризуется высоким уровнем удовлетворенности участников образовательного процесса и ежегодным высоким процентом поступления выпускников на бюджетные места.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Год рождения	Образование / учебное заведение год окончания, факультет, направление подготовки, в т.ч. переподготовка	Стаж, лет		Год прохождения аттестации			Действующие курсы п/к, год, место прохождения, объём, часов, тема
					педагогической работы	работы в данной должности	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	
1	Анжаурова Анжелика Викторовна	учитель, педагог дополнительного образования; физическая культура	1991	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2014г., факультет физической культуры и спорта	10	10			2014	2018 г. - 108 ч-АНО ДПО"Институт современного образования" "Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС"
2	Вострикова Елена Петровна	учитель; предметы начальных классов	1973	Среднее профессиональное / Усманское педагогическое училище, 1992г., отделение начальных классов	28	28			2016	2018 г. - 16 ч - ГАУ ДПО "Центр последипломного образования" "Вопросы оказания первой помощи"; 2019 г. - 72 – АНО ДПО «Институт современного образования» «Педагогические практики формирования УУД у младших школьников согласно ФГОС НОО»
4	Еремеев Владимир Александрович	учитель, педагог дополнительного образования; ИЗО, Искусство, Черчение, МХК	1982	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2005г., художественно - графический факультет	15	15			2018	2016г. - 72 ч - ЛИРО "Методика преподавания искусства в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС"
5	Зиминая Людмила Александровна	учитель, педагог дополнительного образования; физика	1952	Высшее профессиональное / Ташкентский государственный педагогический институт, 1973г., физический факультет	39	39			2016	2018 г. - 108 ч-АНО ДПО"Институт современного образования" "Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО"

6	Кабанова Галина Ивановна	директор	1978	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2001г., факультет экономики и информатики, профессиональная переподготовка в АОНО ВПО "Институт менеджмента, маркетинга и финансов" по программе "Менеджмент организации", 2013 г.,	22	7	2015		2018 г. -108 ч - ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки" "Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС"; 2018 г. - 72 ч – ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»
7	Катина Людмила Алексеевна	учитель, педагог дополнительного образования; музыка, англ. яз., нем. яз.	1967	Высшее профессиональное / Талдыкорганский педагогический университет, 1995г., музыка, (Жетысуский государственный университет, 2004 г., специальность иностранный язык)	33	33		2016	2018 г. - 16 ч - ГАУ ДПО ЦПО «Вопросы оказания первой помощи»; 2019 г. - 37 – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «ИЗО» и «МХК») согласно концепции преподавания предметной области «Искусство»»; 2019 г. - 37 – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту
8	Кобзев Андрей Юрьевич (совместитель)	учитель, технология	1984	Высшее профессиональное/Липецкий государственный педагогический университет, 2007г., факультет профессионального обучения	13	13	2016		2019 г. - 72 – АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

9	Мананникова Анна Алексеевна	учитель, педагог дополнительного образования; химия, биология	1986	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2008г., естественно- географический факультет	12	12			2018	2018 г. - 108 ч-АНО ДПО"Институт современного образования" "Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"; 2018 г. -108 ч– ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках биологии»
10	Милашайте Кристина Альго	учитель, предметы начальных классов, англ. яз.	1992	Высшее профессиональное / Казахский национальный педагогический университет, 2013г., факультет педагогики и методики начального обучения	7	7			2016	2017 г. - 72 ч- АНО Санкт- Петербургский центр ДПО "Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ"; 2018 г. - 16 ч - ГАУ ДПО "Центр последипломного образования" "Вопросы оказания первой помощи"; 2019 – 22 –ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация правового воспитания в начальной школе в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом РФ 28.04.2011 г. № Пр-1168»

11	Орлова Вероника Леонидовна	учитель, педагог дополнительного образования	1979	Высшее профессиональное / Елецкий государственный педагогический университет, 2002 г., специальность - филология	4	4		2018	2018 г. - 16 ч - ГАУ ДПО "Центр последипломного образования" "Вопросы оказания первой помощи"; 2019 г. - 72 ч - ФГБОУ УВО ЛГПУ «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях планируемых изменений в 2019 году»; 2019 г. - 16 ч - ГАУ ДПО ЛО ИРО «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
12	Сирченко Дмитрий Степанович (совместитель)	учитель, ОБЖ	1985	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2007г., филологический факультет	12	11		2016	2016г. - 108 - ЛИРО "ФГОС в предметной области "Основы безопасности жизнедеятельности": содержание и механизмы реализации"
13	Степанов Алексей Викторович (внутренний совместитель)	учитель, информатика, педагог дополнительного образования	1978	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2000г., факультет экономики и информатики	20	19		2017	2018 г. - 72 ч – ГОА ОУ ЦПО «Стратегия» «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по информатике»
22	Фомина Ольга Александровна	учитель, педагог дополнительного образования; русский язык и литература	1996	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2019г., филологический факультет; специальность - учитель русского языка	1	1			
14	Хрипунова Марина Сергеевна	учитель, педагог дополнительного образования; география	1966	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический институт, 1988г., естественно-географический факультет	32	32		2016	2018 г. - 16 – ГАУ ДПО ЦПО «Вопросы оказания первой помощи»; 2019 г. - 72 – АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»; 2019 г. - 36 ч- ИРО Липецкая область "Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ"

15	Чебукин Александр Борисович (совместитель)	педагог дополнительного образования	1968	Высшее профессиональное / Шымкентский педагогический институт, 1995г., факультет физической культуры	11	8	2017		2018 г. - 16 – ГАУ ДПО ЦПО «Вопросы оказания первой помощи»
16	Чебукина Наталия Владимировна (заместитель директора 0,5 ст.)	учитель, предметы начальных классов	1973	Высшее профессиональное / Шымкентский педагогический институт, 1995г., факультет педагогики и методики начального обучения	24	22		2018	2017г. - 108 ч ООО Учебный центр "Профессионал" "Основы создания интерактивного урока:от презентации до видеоурока"; 2019 г. - 16 ч - ГАУ ДПО ЛИРО «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
17	Чернова Татьяна Владимировна	заместитель директора	1975	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2011г., факультет иностранных языков, профессиональная переподготовка в АОНО ВПО "Институт менеджмента, маркетинга и финансов" по программе "Менеджмент организации", 2016 г.	14	9			2017 г. - 36 – ГАУ ДПО ЛИРО «Технологии формирования метапредметных компетенций»; 2018 г. - 16 – ГАУ ДПО ЦПО «Вопросы оказания первой помощи»; 2019 г. - 72 – АНО ДПО «Институт современного образования» «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку»; 2019 г. - 73 – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
18	Черных Екатерина Андреевна	учитель, педагог дополнительного образования; математика	1992	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2015г., факультет физико - математических и компьютерных наук	4	4			2019 г. - 72 ч - ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии ФГОС»; 2019 г. - 72 ч – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»

21	Шведюк Елена Васильевна	учитель, педагог дополнительного образования; русский язык и литература	1992	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2014г., филологический факультет	6	6			2018	2018 г. - 108 ч-АНО ДПО"Институт современного образования" "Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"; 2019 г. - 72 – АНО ДПО «Институт современного образования» «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»
19	Шуткин Александр Викторович	учитель, педагог дополнительного образования; история, обществознание, ОПК, ОРКиСЭ, дополнительное образование	1979	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 2001г., исторический факультет	18	18			2015	2018 г. - 108 ч-АНО ДПО"Институт современного образования" "Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"; 2019 г. - 36 ч- ИРО Липецкая область "Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ"
20	Шуткина Галина Александровна	учитель; предметы начальных классов	1973	Высшее профессиональное / Липецкий государственный педагогический университет, 1996 г., специальность - учитель географии и биологии	7	7				2018 г. - 108 ч-АНО ДПО"Институт современного образования" "Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА СОСТАВ РАБОТАЮЩИХ В УЧРЕЖДЕНИИ НА КОНЕЦ 2018 ГОДА

Общая численность работников школы	30
Руководящих работников	2
Педагогических работников	18
Из них совместителей	2
Обслуживающего персонала	10
Молодых специалистов	2

Методическая подготовленность учителей школы, освоение современных инновационных методик преподавания общеобразовательных предметов, программ повышенного уровня – это направление дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности.

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличился. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, повышают уровень владения инновационными технологиями.

На сегодняшний день имеются проблемы, над решением которых работает администрация школы и педагогический коллектив:

- эффективнее внедрять исследовательскую деятельность;
- активизировать работу по повышению квалификации педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа библиотекаря организована в соответствии с ежегодными планами, утвержденными директором школы. Должностные обязанности школьного библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

С учащимися проводится индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом

изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Стоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	435	0	3748
из него:	410	0	3669
учебники			
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	25	0	48
справочный материал	0	0	31

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам. В целом качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы. Но библиотека МБОУ СОШ с. Бутырки нуждается в полнении фонда художественной и детской литературы.

1.9. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда школы отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. В школе оборудованы два помещения под раздевалки для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется фельдшером фельдшерско-акушерского пункта с. Бутырки на основании договора с ГУЗ «Грязинской МРБ».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования.

Школа обеспечена поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и плюс пакет свободного программного обеспечения.

В 2018 году сохранено имеющееся оборудование и наглядные пособия, установлена при входе в МБОУ СОШ с. Бутырки вывеска с названием организации, графиком работы ОУ, план здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ СОШ с. Бутырки ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, аналитические доклады. Вывод: в учреждении существует и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человека 5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 16,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек 61.3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек 33,1 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек 12,1 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека 1,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 90 %
1.29.1	Высшая	6 человек 33.3 %
1.29.2	Первая	11 человек 55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 16.7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 27,8 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 5,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	91 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	12 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	67 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	47 человек 39.1 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек 4,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек 0,8%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	34 человека 27,3 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек 54,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	72 человека 58,1 %
1.8.2	На региональном уровне	17 человек 13.7 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	2 человека 1,6 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек 54,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне	15 человека 12,1%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человека 1,6%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.9.5	На международном уровне	68 человек 54,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек 51 %
1.10.1	Муниципального уровня	43 человек 34,7%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 100 %
1.17.1	Высшая	3 человека 30 %
1.17.2	Первая	7 человек 70 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек 10%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек 10 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 30 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	10 человек 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	17 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек 100%

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

МБОУ СОШ с. Бутырки располагает необходимыми организационно-правовыми документами подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащихся в них.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально-техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательной деятельности и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Выявленные проблемы:

- результаты ГИА ниже по сравнению с областными и районными результатами;
- библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы;
- необходимость в разработке плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов МБОУ СОШ с. Бутырки и услуг.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

С учетом выделенных проблем определены актуальные задачи и будет продолжено решение ранее поставленных. Основной целью деятельности школы является содействие обеспечению в муниципальной образовательной системе равного доступа к качественному образованию учащихся и их позитивной социализации. Приоритетные направления деятельности создание системы условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Задачи школы: организация деятельности по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечение условий для внедрения в школе успешных практик формирования и оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса; создание системы условий реализации ФГОС; корректировка основных образовательных программ с учетом ФГОС; использование информационно-коммуникационных технологий в обучении; формирование и закрепление практики обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях стандартизации; создание условий для минимизации отрицательных воздействий обучения на здоровье школьника.

Создание условий для повышения качества образования:

- совершенствование условий для реализации ФГОС;
- совершенствование преемственности образования через создание эффективного механизма согласования целей образования на ступенях обучения;
- диагностика уровня обученности на каждом этапе школьного обучения, внедрение в практику работы новых форм мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся и условий, обеспечивающих ее достижение (анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся и преподавание).

Обеспечение комфортных условий образовательной среды:

- совершенствование механизмов управления системой школьного питания и контроля за его качеством;
- пропаганда культуры правильного питания, обеспечение условий для формирования позитивного отношения к нему детей, родителей, педагогов, работников сферы питания;

- создание условий безопасности и комфортности образовательного процесса;
- обеспечение комплекса мер по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Создание условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи:

- разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов МБОУ СОШ с. Бутырки и услуг с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ч. 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».

Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целью «дорожной карты» будет являться поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе:

- обеспечение условий доступности для инвалидов объекта сферы образования;
- обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования;
- полноценная интеграция инвалидов в общество.

Информатизация образовательного процесса:

- использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом;
- обеспечение информационной открытости образовательной системы ОУ;
- дальнейшая компьютеризация школьной системы образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей:

- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья;
- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Усиление воспитательной функции образования:

- совершенствование программ воспитания и социализации учащихся, нацеленных с программами обучения на формирование таких ценностных ориентиров, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, семейные ценности, личностная, социальная и государственная безопасность, ценность человеческой жизни, др.;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей, создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка; стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Создание системы государственно-общественного управления ОУ:

- повышение профессионализации педагогических кадров;
- усиление мотивации педагогов на использование различных форм обучения освоение новых методик обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- обеспечение сохранности школьного здания, оборудования, имущества и рациональное использование.